

Lippai Balázs
Roma
Szakkollégium

Szakmai program

2022 -2026



Tartalom

I. BEVEZETÉS	3
II. SZAKMAI PROGRAM MODULRENDSZERE	6
III. SZAKMAI PROGRAM MODULTARTALMÁNAK LEÍRÁSA	8
1. Szakmai és tanulmányi sikeresség előmozdítása	8
1.1. Tanulás-támogató alprogram	8
1.1.1. Mentorálás	8
1.1.2. Tanulás tanulása	10
1.1.3. Professzionális kommunikáció	11
1.1.4. Inkluzív és hátránycsökkentő pedagógia	12
1.1.5. Nyelvoktatás	14
1.2. Tehetséggondozó és kutatási alprogram	16
1.2.1. Terepkutatás módszertani felkészítő	16
1.2.2. Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás	17
1.2.3. Terepkutatás feldolgozó szeminárium	18
1.2.4. „Cséplő Gyuri” filmkészítő modul	18
1.2.5. Szakmai konferencia	20
2. Társadalmi felelősségvállalás	21
2.1. Identitáserősítő alprogram	21
2.1.1. „Schiffer Pál” filmszakkör	21
2.1.2. Cigány kulturális identitás és hagyományok	22
2.1.3. Magyar kulturális identitás és hagyományok	23
2.1.4. „Csenki” est	24
2.2. Önkéntes és közösségi szolgálat alprogram	25
2.2.1. Önkéntesség I	25
2.2.2. Önkéntesség II	26
2.2.3. Önkéntesség III	27
2.3. Társadalmi sikerességet támogató alprogram	27
2.3.1. Egészségtudatos életmód	28
2.3.2. Érdekvédelem	29
2.3.3. Jogi- és gazdasági alapismeretek	30
2.3.4. Karrier tanácsadás	31
2.3.5. Pszichológiai tanácsadás	32
3. Közösségépítést szolgáló tevékenységek	33



3.1. Hallgatói és alumni kapcsolatépítés alprogram	33
3.1.1. Közép-Kelet-Európa társadalmi és kulturális tér	33
3.1.2. „Lippai klub”	34
3.1.3. Alumni nyílt nap	36
3.1.4. Cigánybál	37
3.2. Társadalmi kapcsolatokat építő tevékenységek alprogram	37
3.2.1. „Péli Tamás” kulturális estek	37
3.2.2. Középiskolai kapcsolatépítés	39
3.2.3. Talentum tehetségkutatás	40



LIPPAI BALÁZS ROMA SZAKKOLLÉGIUM SZAKMAI PROGRAM

I. BEVEZETÉS

A Lippai Balázs Roma Szakkollégium (LBRSZK) szakmai programja a megalakulásától kezdve modulrendszerű tevékenységelemekből felépülő komplex rendszer. A program célja, hogy a szakkollégium célcsoportját a szakmaiság, a társadalmi felelősségvállalás, a felzárkózás, a tehetséggondozás valamint a közösségiség jegyében támogassa annak érdekében, hogy olyan roma származású és nem romaszármazású kompetens értelmiségiek kiművelését segítse elő, akik a perifériális helyzetben élő társadalmi csoportok, hátrányos helyzetű közösségek és személyek beilleszkedésének össztársadalmi érdekű ügyét hitelesen, valamint hatékonyan képesek előmozdítani.

A Szakmai Program tartalmi kialakítását meghatározó szempontok:

- a szakpolitikai célkitűzésekhez történő illeszkedés,
- hallgatói igényeknek történő megfelelés és a munkaerő-piaci esélyek erősítése,
- szakmai fejlesztési célok megalapozottsága,
- a programok, alprogramok, modulok közötti szinergia biztosítása.

A Szakmai Program moduljait programokba és ezek alá rendelt tematikus alprogramokba csoportosítottuk. Az alprogramok koncepcionális-tartalmi egységek, amelyek koherens rendszert alkotnak és a roma szakkollégiummá minősítési eljáráshoz kapcsolódó felhívás követelményeinek tesznek eleget. A beépülő modulok szerkezeti kapcsolata biztosítja, hogy a szakmai és pedagógiai tartalom hozzájáruljon a célcsoport párhuzamosan sokoldalú fejlesztéséhez. Az LBRSZK Szakmai Programja a 2018-2021 között megvalósult és a roma szakkollégiumi minősítés elnyerését megalapozó program felülvizsgált, a tapasztalatok tükrében továbbfejlesztett változata.

A programok és alprogramok rendszere

1. Szakmai és tanulmányi sikeresség előmozdítása program

- 1.1. Tanulás-támogató alprogram
- 1.2. Tehetséggondozó és kutatási alprogram



2. Társadalmi felelősségvállalás program

- 2.1. Identitáserősítő alprogram
- 2.2. Önkéntes és közösségi szolgálat
- 2.3. Társadalmi sikerességet támogató alprogram

3. Közösségépítést szolgáló tevékenységek program

- 3.1. Hallgatói és alumni kapcsolatépítés alprogram
- 3.2. Társadalmi kapcsolatokat építő tevékenységek alprogram

Az alprogramok és az ebben megjelenő modulok a szakkollégiumi hallgatók egyéni és közösségi tevékenység keretében megvalósított fejlesztését párhuzamosan támogatja. A modulokban megvalósuló események egyszerre kínálják a hátránykompenzáció jegyében a komplex ismeretbővítést és azt, hogy a hallgatók a szerzett tapasztalatokat az alkalmazás gyakorlatában tanulják meg hasznosítani. Mindennek érdekében a programok a személyes motiváció fejlesztésére és az ambíciók fókuszálására külön hangsúlyt fektetnek. A cél megvalósításának szakmai alapját képezi a tény, hogy a Szakkollégium hallgatóságának többsége a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Karának valamely alapszakján (pedagógiai szakok: csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógia, szociálpedagógia, gyógynevelés; valamint romológia szakon) tanul. A hallgatók rekrutációs bázisa, a végzést követően elhelyezkedésük legvalószínűbb színtere és a Szakkollégium szakmai tevékenységtere egybeesik. A Szakmai Program tartalmi kidolgozását a Szakkollégium fenti adottságainak figyelembevételével valósítottuk meg az alábbiak szerint.

A Szakmai program öt évre kidolgozott a roma szakkollégista hallgatók számára biztosított speciális modulrendszerű komplex program. A program elvégzését követően a hallgatók igazolást kapnak.

A hallgatók a modulok többségét a havi konzultációs hétvégéken teljesítik. Egyes modulokat a hallgatók évfolyamcsoportos bontásban látogatják. A rendszer kidolgozása részben az eddigi tapasztalatokra támaszkodik, valamint a Szakkollégiumnak otthont adó Kar és egyúttal a szakkollégista hallgatói rekrutációs bázisát képező adottsághoz történő alkalmazkodás következménye.

Hallgatóink túlnyomó többsége pedagógia szakos, ami hozzávetőlegesen homogén szakmai feltétel. Ezzel szemben a földrajzi rekrutációs háttérüket tekintve, a családi és személyes szociokulturális viszonyaikat figyelembe véve megállapítható, hogy gyakran perifériális, hátrányos és nemritkán szegény környezetből érkező heterogén spontán közösséget képeznek.



Éppen ezért a felsőoktatási és a szélesebb értelemben vett társadalmi érvényesülés szempontjából fontos néhány modul – a tanulás-támogató, a társadalmi sikerességet támogató, valamint az önkéntes és közösségi szolgálat alprogram moduljai – esetében évfolyamszintű differenciálással élünk. Mivel a hallgatók túlnyomó többsége az egyetemi tanulmányait hároméves alapképzési szakon végzi, ezért a szakmai programot a három éves szakkollégiumi ciklusra bontva valósítjuk meg. A hallgatói évfolyamcsoportok besorolására minden esetben az aktuális év szeptemberi szakkollégiumi felvételi folyamatának a lezárultát követően kerül sor.

Modulvezető:

A modulokat a modulvezető megvalósító irányítja, aki a modulban folyó szakmai munka minőségének és tartalmának a felelőse.

A modulokat megvalósító modulvezető olyan szakember, aki az adott szakterületen gyakorlattal és bizonyítható szakismeretekkel rendelkezik. A modulvezető munkáját közvetlenül a Szakkollégium szakmai koordinátor, titkára irányítja, aki a konzultációs rendbe egyeztetést követően illeszti be a modul pontos időpontját. A havi rendszerességgel két kontakt órát tartó modulvezető munkájának részeként két óra felkészülési idővel kalkulál a szakmai program, amit a tevékenység részeként elszámol.

Szakmai program teljesítése:

A szakkollégista hallgatók számára a szakmai program teljesítése kötelező. A Szakkollégista hallgató a hallgatói szerződésben vállalja, hogy a szakmai program megvalósításában aktívan közreműködik. A hallgatók rendszeres ösztöndíjat kaphatnak a szakmai program megvalósításában történő részvételük, aktivitásuk és teljesítményük alapján. Az ösztöndíj-jogosultság és az ösztöndíj mértékének megállapítása a Szakkollégium ösztöndíjszabályzata alapján történik.

Az ösztöndíjszámítás alapelve szerint a modulokhoz rendelt teljesítménypontok meghatározott százalékának teljesítése alapján differenciált ösztöndíjsávokba történő besorolás alapján részesülnek a hallgatók ösztöndíj-kifizetésben. (Lásd részletezve ösztöndíjszabályzat.)



II. SZAKMAI PROGRAM MODULRENDSZERE

A modulok típusai:

A szakmai modulok rendszere négy típust különít el: kötelező folyamatos kontakt modulok, kötelező időszakos kontakt modulok, választható modulok és a havi konzultációs rendbe illeszkedő modulok.

Szakmai program modulrendszerének 3 éves ciklusra kidolgozott menetrendje.

A táblázatban a 3 szakkollégiumi évfolyamcsoport számára differenciáltan biztosított szakmai modulok külön megkülönböztetéssel kerültek jelölésre:



III. SZAKMAI PROGRAM MODULTARTALMÁNAK LEÍRÁSA

1. Szakmai és tanulmányi sikeresség előmozdítása

A *Szakmai és tanulmányi sikeresség előmozdítása* programblokk két alprogramból áll. A **Tanulás-támogató alprogram** elsősorban a tanulmányi sikeresség előmozdítását és a lemorzsolódás csökkentését szolgálja. A modulok a tanulási képességek fejlesztését, a megszerzett ismeretek bemutatását, átadását és ezen keresztül a szakkollégista hallgató társadalmi érvényesülését támogatják. A **Tehetséggondozó és kutatási alprogram** a hallgatók a tudományos kutatómunka iránti érdeklődését fejlesztő és konkrét terepkutatást megvalósító modulokat tartalmaz.

1.1. Tanulás-támogató alprogram

A tanulás-támogató alprogram keretein belül a hallgatók segítséget kapnak az egyetemi közegben történő tájékozódáshoz, valamint a sikeres tanulmányi előmenetelt segítő módszerek (tanulási módszerek) elsajátításához.

1.1.1. Mentorálás

Modul megnevezése:	1.1.1. Mentorálás
Tartalmi leírás:	<p>A modul célja a tanulás és a személyes életvezetés segítése, valamint az alapkompenciák folyamatos, személyre szabott fejlesztése a mentor személyes közreműködésével. A mentorálás nem a konzultációs rend részeként végzett és nem kötött időpontban végzett tevékenység.</p> <p>A szakkollégium minden hallgatóját mentor segíti, összesen 8 fő mentor látja el a feladatot. A mentor nemcsak szűk szakmai értelemben támogatja mentoráltját, hanem olyan személyes emberi és lelki támogatást is nyújt, amely a hallgató mindennapi problémáiban jelent megoldást. A mentor összetett feladatrendszerének elemei a következők:</p>



- a családi háttér feltérképezése,
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósulásának nyomon követése és rendszeres felülvizsgálata,
- tanulási módszerek és technikák átadása,
- a felsőoktatási teljesítmény sikerességének előmozdítása,
- az önbizalom erősítése,
- a személyes képességek kibontakoztatása,
- a rendszeres tanulásra szoktatás,
- az életviteli problémák megoldásának támogatása,
- a szakkollégiumi programokon való közös részvétel,
- minden más olyan feladat, amiben a mentorált a mentor segítségét kéri.

A közös munka során a hallgató önismerete fejlődik, konfliktuskezelési képessége, együttműködési készsége javul. A mentorálás munkaformája egyéni vagy kiscsoportos (a mentor többi mentoráltjának közreműködésével) lehet a megoldandó fejlesztési cél függvényében.

A mentor a hallgatóval elsőként a státuszfelvétel rögzítése érdekében interjút készít. A tapasztalatok birtokában a hallgatóval közösen megbeszélik azokat a tevékenységeket, amelyek a hallgató fejlesztését szolgálják. A mentor és mentorált együttműködése során megvalósuló tevékenységeket a mentor az egyéni fejlesztési tervben rögzíti. A mentor azokat a kompetenciákat is bemutatja, amelyek az adott tevékenységek révén fejlesztésre kerülnek.

A mentor minden tanév végén a hallgatóval közösen értékeli az elvégzett munkát. Az értékelés eredményétől függően tervezik meg a következő tanévre a tevékenységeket.

A mentorok a hallgatókkal végzett egyéni fejlesztési feladatok mellett részt vesznek a mentori esetmegbeszéléseken, valamint a szakkollégiumban megszervezésre kerülő szakmai megbeszéléseken.



	<p>A mentorok 4 főt, de a szakkollégium aktuális hallgató létszámának függvényében maximum 5 hallgatót mentorálnak, ezzel biztosítva az egyéni fejlesztési tervben foglaltak teljesülését, a hallgatói teljesítmény javítását.</p> <p>A Szakkollégiumban alkalmazott mentorok esetében keressük annak a lehetőségét, hogy a végzett szakkollégiumi hallgatók mentorként részt vegyenek a munkában. A mentorok fenti feladatainak koordinálását a Szakkollégium tanulmányi vezető látja el, ezzel biztosítva a magas színvonalú mentori tevékenység támogatását. A Szakkollégium tanulmányi vezető a Szakkollégium vezető tanárával közösen, minden szemeszter elején szakmai megbeszélést és egyeztetést tart a mentorok számára. A mentori tevékenység részleteit a mentori szabályzat rögzíti.</p>
Modul gyakorisága:	<p>A mentori szolgáltatás folyamatos, a mentor a mentorált számára történő rendelkezésre állása a szükségletek függvényében rugalmas. A mentor és mentorált dokumentált találkozásainak száma lehetőség szerint minimum heti egy (havi négy) alkalom rendszerességgel történik.</p>
Óraszám:	16 óra/hó/mentor

1.1.2. Tanulás tanulása

Modul megnevezése:	1.1.2. Tanulás tanulása
Tartalmi leírás:	<p>A modul célja, hogy a hallgatók ismerjenek meg olyan tanulási technikákat, amelyek elősegítik a hatékony és eredményes tanulást. A modul célja tanulási önkép kialakítása, vagyis annak felismerése, hogy mikor, milyen körülmények között, milyen segédeszközzel, milyen módszerekkel, milyen tanulási stratégiák alkalmazásával tanulhatnak a leghatékonyabban. A modul közvetlen célja, hogy a hallgatók váljanak képessé a rendszeres és egyre erőteljesebb terhelésnek való megfelelésre, legyenek képesek tanácsot kérni és</p>



	<p>adni egymásnak, és a tanuláshoz szükséges képességeik fejlődjenek, erősödjön az ezzel kapcsolatos motiváció.</p> <p>A tanulás tanulása kurzus az alábbi tematika szerint valósul meg:</p> <ul style="list-style-type: none">• a tanulásról alkotott elképzelések,• az eredményes tanulás külső-belső feltételei,• a tanulási stílusok feltérképezése (Felder kérdőíve alapján),• a tanulási motiváció kérdőíves felmérése,• tanulási stratégiák áttekintése, az SQ4R stratégia lényege, alkalmazása,• tanulási tevékenység típusok és ezek gyakorlása (problémamegoldás, feladatmegoldás, vita, tanítva tanulás, gondolatérték stb.). <p>Az órákon az IKT eszközök használatára, valamint tanulási és ismeretprezentációs készségek fejlesztésére is sor kerül: bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, magyarázat, tréningfeladatok megoldása, kérdőívek kitöltése, értékelése, táblázatok készítése, időgazdálkodás.</p> <p>A hallgatók a tanulástechnikai módszerek elsajátításával magasabb szinten tudják teljesíteni tanulmányi feladataikat, nagyobb eséllyel válnak olyan értelmiségivé, akik a későbbiekben segíthetik egy-egy roma közösség munkáját.</p>
Modul gyakorisága:	A modul az 1. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára 9 havi rendszerességű kötelező tevékenység.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 36 óra

1.1.3. Professzionális kommunikáció

Modul megnevezése:	1.1.3. Professzionális kommunikáció
Tartalmi leírás:	A modul feladata elsősorban az, hogy a hallgatók számára a kommunikáció egyetemességét, az emberi társadalomban betöltött szerepét, a mindennapi életben rejlő lehetőségeit, illetve a pedagógus és szociális szakmában elfoglalt képességbeli helyét meghatározza. Mivel a szakkollégista hallgatók többsége olyan szociokulturális környezetből érkezik, ahol a redukált nyelvi és



	<p>verbális gyakorlat uralja a mindennapi kommunikációt, ezért az alapkészség fejlesztése kitüntetett feladat. A modultartalom elsajátítása a hátránycsökkentés fontos eleme. A modul a kommunikációs képességeket három szinten fejleszti. Egyrészt a modul fontos részét képezi a gyakorlat, a beszédhelyzetek modellezése és kipróbálása. Másrészt a modul célja, hogy a XXI. századi kommunikációs és technológiai viszonyoknak illetve követelményeknek megfelelő módon készítse fel a szakkollégista hallgatókat azokra a kihívásokra, melyek egyrészt felsőoktatási tanulmányaik (vizsgára készülés, szakdolgozatírás) során, másrészt munkába állásukat megelőzően (az álláskeresés mai formái) és követően (KIR rendszer, portfólió készítés) éri őket. Végül, de nem utolsósorban a modulban nem csupán a számítógéppel támogatott prezentáció készítésének módszertanát kívánjuk átadni szakkollégista hallgatóink számára, hanem a klasszikus értelemben vett felsőoktatásban oly jellemző önálló – valamilyen jól behatárolt témáról való – előadás létrehozásának folyamatát is célunk bemutatni, illetve készség szintjén elsajátíttatni.</p>
Modul gyakorisága:	A modul a 2. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára 9 havi rendszerességű kötelező tevékenység.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen 36 óra

1.1.4. Inkluzív és hátránycsökkentő pedagógia

Modul megnevezése:	1.1.4. Inkluzív és hátránycsökkentő pedagógia
Tartalmi leírás:	Az inkluzív pedagógia a szakkollégista hallgatók társadalmi szerepvállalását előmozdító pedagógiai modul. Mivel a hallgatók többsége a pedagógusképzés keretében tanul (csecsemő és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, szociálpedagógus, gyógypedagógus), ezért az inklúzió nevelési gyakorlatára történő felkészítésük kiemelt feladat. Végzésüket követő bármely elhelyezkedésüket tekintve a társadalmi hídszerep csak abban az



esetben tölthető be, ha reflexív tudatossággal viszonyulnak az inklúzió-integráció szituatív helyzeteinek feltételeihez.

A modul legfontosabb témái:

- az inklúzió és az integráció paradigmái, az integráció – szegregáció dilemmái, mai jogi keretei,
- a hátrányos helyzetű, roma gyermekek nevelési tapasztalatai Magyarországon,
- a roma családok nevelési tapasztalatainak összehasonlítása az intézményes elvárásokkal,
- interkulturális, multikulturális szempontok, tartalmak az inklúzív nevelésben,
- inklúziós index megismerése és adaptációs lehetőségei óvodai és iskolai környezetben,
- az inklúzió gyakorlatának elemzése óvodában és iskolában,
- kapcsolaterősítő élmények a tevékenységközpontú pedagógia keretei között,
- kooperatív tanulásszervezés típusai, és életkori sajátosságai a különböző intézményekben,
- a pedagógusok szerepe az inklúziós szemlélet gyakorlati megvalósításában,
- a projektpedagógia lehetőségei a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében és oktatásában,
- a konfliktuspedagógia összehangolása az inklúzív szemlélettel,
- jó gyakorlatok elemzése, tanulságai (IPR gyakorlat óvodában és iskolában),
- személyre szabott nevelés a hátrányos helyzetű gyermekek esetében, a gyermekek megismerésének korszerű módszerei.

A modul megkívánja a hallgatóktól az inklúzív szemlélet tudásalapjainak elsajátítását, de egyben bevonja a saját élményeket, és elvárja a kritikai látásmód mellett a pozitív lehetőségek megkeresését is.



Modul gyakorisága:	A modul a 3. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára 9 havi rendszerességű kötelező tevékenység.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen 36 óra

1.1.5. Nyelvoktatás

Modul megnevezése:	1.1.5. Nyelvoktatás
Tartalmi leírás:	<p>A nyelvoktatás modul a szakkollégiumi hallgatók számára szabadon választható tevékenységként kerül biztosításra. A modul keretében két nyelv tanulása közül választhatnak a hallgatók. A modul hétközi tevékenységként kerül megszervezésre.</p> <p>A lovári nyelv oktatása komplex célokat szolgál. Egyrészt fejleszti a hallgatók jelentős részénél meglévő, de nem klasszifikált nyelvtudást, másrészt a későbbiekben segítséget adhat a pedagógus végzettségű hallgatóknak az anyanyelvű roma közösségekkel vagy az onnan származókkal végzett hatékony munkavégzésben. Különös tekintettel érvényes mindez az óvodapedagógusként elhelyezkedő hallgatókra, hogy a szülői bizalmat erősítve a gyerekek 3 éves kortól történő beóvodáztatását támogassa, a sokszor – szakirodalomból jól ismert – jelentkező nyelvi hátrány csökkentését előmozdítsa.</p> <p>A lovári nyelvoktatás további jelentősége a kulturális identitás fejlesztése. A nyelvoktatás harmadik fontos indoka, hogy mivel a roma szakkollégisták, akiknek nincs nyelvvizsgálója, de meg kell, hogy feleljenek a felsőoktatási törvényben előírt nyelvvizsga követelményeknek, a lovári tanulás pragmatikus lehetőség. A cigány nyelvtanulás a szakkollégiumi közösség koherenciájára is jótékony hatást gyakorol, mivel az anyanyelvű és a nem anyanyelvű hallgatók közötti érintkezés, kommunikáció kölcsönösen érdekes lehetőségét nyitja meg.</p> <p>A modul keretében kínált nyelvi kurzusok szavatolják, hogy a hallgatók saját kisebbségi anyanyelvi környezetükben, valamint</p>



	<p>nemzetközi szinten a szakkollégiumi tanulmányok során szerzett ismereteket kommunikálják.</p> <p>Az angol nyelv oktatása:</p> <p>A roma szakkollégiumba járó hallgatók nyelvi kompetenciája jelentős mértékben eltérést mutat; vannak olyan hallgatók, akiknek az anyanyelve valamelyik cigány nyelv, emiatt a magyar nyelv ismerete (lexikai és grammatikai egyaránt) jelentős hiányosságokat mutat, ezért számukra az idegen nyelv elsajátítása fokozottan nehézséget jelent. Az angol nyelv oktatásának kettős célja van. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. Az angol nyelv tanulása során a hallgatók több ország kultúrájával is megismerkednek, amely fejleszti szocio- és interkulturális készségeiket is, és egyúttal toleranciára, a másság elfogadására is tanítja őket. Az angol tanítása felkészítés arra, hogy a szakkollégisták a DEGYGYK kiterjedt ERASMUS kapcsolatrendszerének keretében hallgatói mobilitásban vegyenek részt és lehetőség szerint legalább egy szemesztert eltöltsenek külföldi felsőoktatási intézményben.</p> <p>Célunk egy olyan pozitív attitűd kialakítása, amely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot. Az angol nyelvtanulás alkalmas továbbá a diplomaszerzés előfeltételeként elvárt nyelvvizsga megszerzésének előmozdítására.</p> <p>Emellett a modul keretében a cigány anyanyelvű szakkollégisták számára igény szerinti és felmérés alapján nyelvi hátránykompenzációs és nyelvi kompetenciákat fejlesztő kurzus megszervezésére is sor kerülhet.</p>
Modul gyakorisága:	Szakkollégista hallgatók számára 90 óra/tanév tevékenységként biztosított szabadon választható szolgáltatás
Óraszám:	összesen 90 óra/év



1. 2. Tehetséggondozó és kutatási alprogram

Az alprogram kifejezett célja, hogy a hallgatók alkalmazott szemléletű társadalomkutatási alapismeretekre tegyenek szert és a létrehozott eredmények elemzéséhez, valamint értelmezéséhez szükséges tudást sajátítsanak el. Emellett az alprogram moduljai a tehetséggondozás célját is szolgálják azáltal, hogy a hallgatókat segíti a felsőoktatási szakos tanulmányaikon felüli szakmai teljesítmény elérésében: lehetőséget biztosít önálló kutatások végzéséhez, támogatja a tanulmányírást, konferenciaszereplést.

1.2.1. Terepkutatás módszertani felkészítő

Modul megnevezése:	1.2.1. Terepkutatás módszertani felkészítő
Tartalmi leírás:	A modul célja, hogy alapvető kutatómódszertani ismeretek elsajátítását tegye lehetővé a „Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás” csoportos terepkutatás előfeltételeként. A modul célja, hogy a hallgatók a terepkutatás előtt bevezetést nyerjenek a kutatás helyszínére jellemző fontosabb szociokulturális jellemvonásokba. A kérdőíves módszer, az alapvető interjútechnikák, elsősorban a narratív életútinterjú, a strukturált interjú, valamint a fókuszcsoportos interjú jól kamatoztatható kutatástechnikák. A modul keretében a hallgatók megismerkednek a megfigyelési módszerekkel is. A sikeres kutatáshoz szükséges módszertani tudatosság fontos részét képezi a felkészítésnek.
Modul gyakorisága:	A tavaszi szemeszterben három alkalommal azoknak a hallgatóknak, akik a „Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás” modul terepgyakorlaton az adott időszakban részt vesznek. A tevékenységen egyszerre maximum 12 hallgató vesz részt.
Óraszám:	Évente 3 hónapon keresztül havi 2+2 óra, összesen 12 óra



1.2.2. Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás

Modul megnevezése:	1.2.2. Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás
Tartalmi leírás:	<p>A modultevékenység célja, hogy a szakkollégiumi hallgatók hazai helyszíneken, elsősorban a vonzáskörzetet képező földrajzi környezet meghatározott településein oktatói vezetéssel csoportos terepkutatást végezzenek. A terepkutatások a kisebbségi közösségek és a többségi társadalom különböző együttélési helyzeteit reprezentáló helyszíneken kerülnek megszervezésre. A modul keretei között végzett munka a szakkollégiumi hallgatóság számára „láthatóvá” teszi a mai magyar társadalom heterogén szerkezeti tulajdonságait, a roma lokális társadalmak rendkívül különböző adottságait és bonyolult folyamatviszonyait. A terepkutatásokon szerzett tapasztalatok alkalmasak arra, hogy elemzésüket követően a résztvevő hallgatók árnyaltan lássák a személyes szociokulturális beágyazottságukat meghatározó körülményeiket.</p> <p>A terepkutatás során, a változatos helyszíneken tett látogatások, az együttélési viszonyokat meghatározó társadalmi és kulturális jellemvonások értelmezése a hallgatók szemléleti horizontját tágító közvetlen tapasztalati ismeretek forrása. Ezek szerint a modul céljaival összhangban a következő együttélési helyzetek közül választjuk ki a terepkutatás színterét:</p> <ul style="list-style-type: none">• vidéki település lokális roma szegregátuma,• település, ahol a roma népesség aránya meghaladja az össznépesség kétharmadát,• kisvárosi roma lokális közösség,• roma vallási gyülekezet vidéki településen,• városi szegregátum. <p>A terepgyakorlatok komplex bevezetést kínálnak kiválasztott helyszínek lokális szociokulturális viszonyaiba. A hallgatók az előzetes felkészülést követően megfigyelési, adatrögzítési gyakorlatokat és előre meghatározott feladatokat hajtanak végre. A terepkutatásokon szerzett ismereteket a szakkollégiumi munka</p>



	keretében feldolgozzák és lehetőség szerint saját közösségeikben végzett kutatómunkájukba beépítik.
Modul gyakorisága:	Évente egy alkalommal végzett négy napos terepkutatás, amelyen esetenként maximum 12 hallgató és 2–4 terepvezető oktató vesz részt.
Óraszám:	nem releváns

1.2.3. Terepkutatás feldolgozó szeminárium

Modul megnevezése:	1.2.3. Terepkutatás feldolgozó szeminárium
Tartalmi leírás:	A modul célja, hogy a „Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás” modul keretében végzett kutatások eredményeit a hallgatók a terepvezető oktatók támogatásával feldolgozzák. A modul lehetőséget biztosít arra, hogy a kutatást végző hallgatók elsajátítsák a kérdőíves kutatás, az interjúk és a megfigyelési módszerrel nyert információk feldolgozását és az eredmények szakszerű megfogalmazását. A modul további célja, hogy támogassuk a szakkollégista hallgatók önálló publikációjának írását az elvégzett kutatási eredményeikhez kapcsolódóan. A modul keretében a kutatási eredményeket kiadványban tesszük közzé.
Modul gyakorisága:	A tavaszi szemeszterben két alkalommal azoknak a hallgatóknak, akik a „Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás” modul terepgyakorlatán az adott időszakban részt vesznek. A tevékenységen egyszerre maximum 12 hallgató vesz részt.
Óraszám:	Évente 2 hónapon keresztül, havi 2+2 óra/terepvezető, összesen 24 óra

1.2.4. „Cséplő Gyuri” filmkészítő modul

Modul megnevezése:	1.2.4. „Cséplő Gyuri” filmkészítő
Tartalmi leírás:	A modultevékenységben vállalt feladat, hogy a szakkollégiumi közösség hallgatóságának lokális települési lakókörnyezetében



antropológiai szemléletű dokumentumfilmek készüljenek. A filmek több egymást kiegészítő célt szolgálnak:

- A szakkollégiumi hallgatók lokális közösségeikben többnyire követendő példaképként szolgálnak, „jó példák”. A tervezett dokumentumfilmek az életutakba történő betekintésen keresztül az integrációs folyamatban hasznosuló személyes tulajdonságokat, az ezzel társuló egyéni elkötelezettséget a nézői befogadást támogató vizuális eszközökkel interpretálják.
- A video dokumentációk a hallgatók kiválasztott lokális közösségeit komplex életvilágokként láttatják. Cél, hogy a filmeket megtekintő közönség számára az integrációhoz szükséges társadalmi hozzájárulás, intézményi támogatás, a támogató és empatikus megközelítés jelentőségét hangsúlyozza.
- A video dokumentációk fontos aspektusa, hogy az érintett hallgatók a személyes integráció és az ennek elemei lépcsőfokát képező szakkollégiumi munka iránti elkötelezettségét nyilvánossá tegye.
- Az elkészülő video dokumentációk a Lippai Balázs Roma Szakkollégiumban végzett szakmai munka alapelveinek és értékeinek disszeminálására alkalmas alkotások, egyúttal a szakpolitika részéről támogatott magyarországi roma szakkollégiumi hálózat ösztársadalmi jelentőségét hangsúlyozó művek.

A filmek elkészítésében a hallgatók szereplőkként és a helyi társadalmakra vonatkozó ismeretek birtokában szakmai közreműködőkként kerülnek bevonásra. A filmek forgatását, technikai előállítását, valamint tervezését a szakkollégiumi munkában tevékeny szakemberek végzik.

Az antropológiai szemléletű dokumentumfilmek lényege, hogy a bemutatásra kerülő közösségek, valamint az ezeket reprezentáló szakkollégiumi hallgatók a nézők számára felmutatott életvilágokat



	belülről (émikusan) megélt helyekként láttatják, ami a hitelesség elengedhetetlen forrása.
Modul gyakorisága:	Évente egy dokumentumfilm elkészítése, a terepen töltött forgatási napok és a filmösszeállításához szükséges időtartam függvényében időszakos.
Óraszám:	nem releváns.

1.2.5. Szakmai konferencia

Modul megnevezése:	1.2.5. Szakmai konferencia
Tartalmi leírás:	<p>A konferencia célja, hogy láthatóvá tegye az alkalmazott társadalomtudományi szemléletű kutatásaink eredményeit és ezzel a Szakkollégium közvetlen hatáskörnyezetén túlmutató pozitív befolyást fejtsen ki az integrációval kapcsolatban kialakult társadalmi diskurzusra.</p> <p>A konferencia egyik célja, hogy az 1.2.2. „Hazai társadalmi és kulturális tér terepkutatás” modul keretében végzett kutatási tevékenység szakmai tapasztalatait, eredményeit bemutassa. A konferencián többek között a kutatásokban érintett hallgatók és oktatók tartanak előadásokat. Másrészt a konferencia teret kínál arra, hogy a szakkollégista hallgatók és a szakkollégium működésben tevékeny szakemberek egyéb kutatási tevékenységüket bemutassák.</p> <p>A tudományos szakmai alkalomra a társ-szakkollégiumok hallgatóit és oktatóit is meghívjuk, amint a partner intézmények és középiskolák szakembereit és érdeklődő diákjait is invitáljuk.</p> <p>Törekszünk arra, hogy a konferencián elhangzott előadások tanulmányváltozatát nyomtatott vagy elektronikus formában tegyük közzé.</p>
Modul gyakorisága:	Évente egy alkalom, az esemény előkészítése folyamatos.
Óraszám:	A konferenciaalkalom napján minimum 4 óra.



2. Társadalmi felelősségvállalás

A társadalmi felelősségvállalás, szerepvállalás erősítése a roma szakkollégiumi mozgalom kiemelkedő jelentőségű küldetése. Egyrészt ösztönözzük a rendszerbe bekerülő hallgatók elkötelezettségét a roma valamint a saját lokális szociokulturális környezet iránt az értékek tudatosításán keresztül. Másfelől hozzásegítjük a hallgatókat ahhoz, hogy a felsőoktatásban töltött évek során adekvát és a szakmai-egyéni karrierút megtervezésében és megvalósításában alkalmas hálózati kapcsolati tőkére tegyenek szert. Végül, de nem utolsósorban a társadalmi felelősségvállalás erősítése elválaszthatatlan olyan tárgyyszerű ismeretek készség szintű elsajátításától, amelyeket a szociális és gazdasági értelemben hátrányos helyzetből érkező hallgatóknak egyfajta hátránykompenzációként kell megtanulniuk.

2.1. Identitáserősítő alprogram

Az alprogram célja, hogy előmozdítsa a roma-magyar kettős identitás erősítését támogató kulturális és társadalmi ismeretek elsajátítását. Fejleszti a hallgatók személyiségét és nemzeti identitását, amely ösztönzi az aktív közéleti szerepvállalást és az előítéletektől mentes értelmiségivé válás folyamatát.

2.1.1. „Schiffer Pál” filmszakkör

Modul megnevezése:	2.1.1. „Schiffer Pál” filmszakkör
Tartalmi leírás:	A filmszakkör célja, hogy a szakkollégista hallgatók vizuális kultúráját fejlessze. Egyrészt betekintést nyújt a kortárs roma kultúra és társadalom ábrázolását bemutató dokumentumfilmekbe és játékfilmekbe, valamint ezek értelmezésének a technikájába. A szakkör a vizuális érzékenység fejlesztését szolgálja azzal, hogy a dokumentumfilm-elemzés alapvető elméleti és módszertani összefüggéseibe kínál bevezetést. A szakkör lehetőséget nyújt arra is, hogy a Szakkollégium keretében korábban készült dokumentumfilmeket keresztül, az ezekben feltárt lokális szociokulturális szinterek jellemzőivel a hallgatók megismerkedjenek. A szakkör keretei között feldolgozásra kerülő alkotások tematikus blokkokat képeznek. A szakkör egyes kurzusai



	lehetőséget kínálnak a mozgóképes rögzítés alapvető gyakorlati fogásainak az elsajátítására is és kisebb vizuális összeállítások elkészítésére.
Modul gyakorisága:	Az 1-3. évfolyamos szakkollégista hallgatók számára, 10 havi rendszerességű, kötelező modul.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 40 óra

2.1.2. Cigány kulturális identitás és hagyományok

Modul megnevezése:	2.1.2. Cigány kulturális identitás és hagyományok
Tartalmi leírás:	<p>A modultevékenység célja a hagyományos roma kultúra reprezentatív etnográfiai hagyománykészletéhez sorolható ismeretek bemutatása a szakkollégiumi hallgatók számára.</p> <p>A modul tevékenységterülete felöleli a kortárs magyarországi roma kultúrából egyre inkább kiháló hagyománykészlet elemeit. A hallgatók a roma népzenei és néptánc hagyomány alapvető sajátosságaival és jeles képviselőivel is megismerkednek. A hagyományos zenei- és táncművelés főbb elemeinek, a roma kulturális örökség reprezentatív alkotóinak megismerése kétségtelenül hozzájárul az identitás megerősödéséhez. Ezentúl a modul keretében végzett fontos tevékenység a cigány népmesehagyomány megismertetését is szolgálja.</p> <p>A fentiekkel összhangban a modul főbb tevékenységterületei:</p> <ul style="list-style-type: none">• hagyományos roma kismesterségek bemutatása és megismertetése: pl. kosárfonás, fafaragás,• hagyományos roma étkezés kultúra, ételek megismerése,• roma néptánc, férfi és női szerep a páros táncban, főbb dialektusok és jellemzőik megismerése,• a roma népi vallásosság jellemzői,• öltözködési szokások, a hagyományos cigány viseletek sajátosságai,



	<ul style="list-style-type: none">• az emberi élethez kapcsolódó és az év jeles napjaihoz kötődő ünnepek helyi és általános szokásainak ismerete. <p>A modul tevékenységterületei a népismereti tudástartalom közvetítésével identitáserősítő szerepet töltenek be. A modul továbbá lehetőséget teremt a kortárs roma kultúrában bekövetkező változások elemzésére, értelmezésére, valamint az ezek megfigyelését, tanulmányozását szolgáló módszerek, kutatási eljárások megismerésére. A modulvezető szakember a konzultációs rendbe beépülő alkalmakon közös szemléletformáló beszélgetések keretében végzi a hallgatókkal a munkát.</p>
Modul gyakorisága:	Az 1-3. évfolyamos szakkollégista hallgatók számára, 5 havi rendszerességű, kötelező modul.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 20 óra

2.1.3. Magyar kulturális identitás és hagyományok

Modul megnevezése:	2.1.3. Magyar kulturális identitás és hagyományok
Tartalmi leírás:	<p>A modul tevékenység célja, hogy a szakkollégista hallgatók a roma etnikai identitás és a roma kulturális identitást meghatározó hagyománykészlet megismerésén túl a többségi magyar társadalom kultúráját is értő, annak sorsával kapcsolatban felelősen és autonóm módon gondolkodó értelmiségivé váljanak.</p> <p>A magyar szellemi és tárgyi kultúra főbb jellegzetességeit ismerhetik meg a hallgatók a modul keretében, kiemelt hangsúlyt fektetve a folklór (mese, népzene, néptánc) és az éves ünnepkör gazdag hagyománykészletére.</p> <p>Ennek érdekében az alábbi területekre terjed ki a modul tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none">• hagyományos magyar kézműves kismesterségek bemutatása és megismerése,• hagyományos magyar étkezési kultúra és szokásvilágának a megismerése,



	<ul style="list-style-type: none">• magyar néptánc, főbb táncdialektusok és jellemzőik megismerése,• a magyar népi vallásosság jellemzői,• öltözködési szokások, a hagyományos magyar viseletek sajátosságai,• az emberi élethez kapcsolódó és az év jeles napjaihoz kötődő ünnepek helyi és általános szokásainak ismerete. <p>A modultevékenység a magyar-cigány kettős identitás erősítésén túl hozzájárul ahhoz, hogy a nevezett két etnikai közösség tagjai egymás kultúrájában, szokásvilágában jártasak legyenek, amely ismeretek segítik a kiegyensúlyozott cigány-magyar együttélés lehetőségét.</p> <p>A modulvezető szakember a konzultációs rendbe beépülő alkalmakon közös szemléletformáló beszélgetések keretében végzi a hallgatókkal a munkát.</p>
Modul gyakorisága:	Az 1-3. évfolyamos szakkollégista hallgatók számára, 5 havi rendszerességgű, kötelező modul.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 20 óra

2.1.4. „Csenki” est

Modul megnevezése:	2.1.4. „Csenki” est
Tartalmi leírás:	<p>A modul a szakkollégiumi hallgatók identitáserősítése mellett közösség-szervező funkciót is betölt, amely évente 10 alkalommal, havi rendszerességgel kerül megszervezésre.</p> <p>Tapasztalataink alapján a hallgatók közül sokan olyan családokból kerülnek a felsőoktatásba és a szakkollégiumba, ahol a zenei hagyomány és a táncművészet napjainkban is meghatározó szerepet tölt be a lokális közösségek életében.</p> <p>A modul a zene egyetemes „nyelvét” felhasználva szakember vezetésével kíván ennek a tudásnak teret adni arra, hogy a szakkollégiumi közösségben kifejthesse hatását: a közös zenélés és az ehhez kapcsolható egyéb kulturális alkotói és előadói</p>



	<p>tevékenység kultúraápolás, kulturális tudásátadás, identitáserősítés és nem mellesleg aktív közösségszervezés révén.</p> <p>A modul tartalmi felépítése: a modulvezető szakember irányításával cél, hogy szemeszterenként a hallgatók valamilyen kulturális produkciót állítsanak össze. A közös tevékenység célja annak az elérése, hogy minden hallgató megtalálja a maga számára legkedvezőbb, személyiségéhez leginkább illeszkedő kulturális önkifejezési formát. A modul keretében ez lehet zenélés, táncolás, éneklés, szavalás, mesemondás, továbbá minden olyan kulturális tevékenység, amely a hallgató számára az identitásának a kifejezője (pl. rajzolás, festés).</p> <p>A modul keretében létrehozott produkciókat minden szemeszter végén megszervezésre kerülő szakkollégiumi hétvégén a hallgatók a szakkollégium oktatói előtt nyilvános keretek között mutatják be.</p>
Modul gyakorisága:	Az 1-3. évfolyamos szakkollégista hallgatók számára, 10 havi rendszerességű, kötelező modul.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 40 óra

2.2. Önkéntes és közösségi szolgálat alprogram

Az alprogram a társadalmi felelősségvállalás előmozdítását támogató szakmai tevékenység, amely erősíti a hallgatói öntevékenységet és erősíti a szolidaritást. Az évfolyamcsoportokban folyó kiscsoportos munka jártasságot kínál a különböző szociális- és oktatási, valamint köznevelési intézményekben végezhető önkéntes tevékenységhez.

2.2.1. Önkéntesség I.

Modul megnevezése:	2.2.1. Önkéntesség I.
Tartalmi leírás:	Az Önkéntesség I. modul keretében az 1. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói nevelési intézményben végzik csoportos önkéntes feladatukat.



	<p>A modul célja, hogy a hallgató nyerjen betekintést az öntevékenység elvén szerveződő munkába. Előzetes felkészítés után vegyenek részt önkéntes munkában lakóhelyükön, illetve a képzési helyükön, civil szervezetekben, szociális, gyermekvédelmi vagy köznevelési intézményekben. Lehetőség szerint törekedni kell arra, hogy az önkéntes tevékenység roma egyénekhez, csoportokhoz, vagy közösségekhez kapcsolódjon. A fejlesztés további célja: a program révén fejlődik a hallgató önismerete.</p>
Modul gyakorisága:	<p>A modul az 1. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység.</p>
Óraszám:	<p>A konzultációs rendben havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 48 óra, valamint a külső önkéntes tevékenység óraszama nem releváns.</p>

2.2.2. Önkéntesség II.

Modul megnevezése:	<p>2.2.2. Önkéntesség II.</p>
Tartalmi leírás:	<p>Az Önkéntesség II. modul keretében a 2. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói önkéntes feladatokat középiskolákban végzik.</p> <p>A modul célja, hogy a hallgató betekintést nyerjen az öntevékenység elvén szerveződő munkába. Előzetes felkészítés után vegyenek részt önkéntes munkában lakóhelyükön, illetve a képzési helyükön, civil szervezetekben, szociális, gyermekvédelmi vagy köznevelési intézményekben. Lehetőség szerint törekedni kell arra, hogy az önkéntes tevékenység roma egyénekhez, csoportokhoz, vagy közösségekhez kapcsolódjon. A fejlesztés további célja: a program révén fejlődik a hallgató önismerete.</p>
Modul gyakorisága:	<p>A modul a 2. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység.</p>
Óraszám:	<p>A konzultációs rendben havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 48 óra, valamint a külső önkéntes tevékenység óraszama nem releváns.</p>



2.2.3. Önkéntesség III.

Modul megnevezése:	2.2.3. Önkéntesség III.
Tartalmi leírás:	<p>Az Önkéntesség III. modul keretében a 3. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói szociális szférához kapcsolódó intézményben végzik csoportos önkéntes feladatukat.</p> <p>A modul célja, hogy a hallgató nyerjen betekintést az öntevékenység elvén szerveződő munkába. Előzetes felkészítés után vegyenek részt önkéntes munkában lakóhelyükön, illetve a képzési helyükön, civil szervezetekben, szociális, gyermekvédelmi vagy köznevelési intézményekben. Lehetőség szerint törekedni kell arra, hogy az önkéntes tevékenység roma egyénekhez, csoportokhoz, vagy közösségekhez kapcsolódjon. A fejlesztés további célja: a program révén fejlődik a hallgató önismerete.</p>
Modul gyakorisága:	A modul a 3. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység.
Óraszám:	A konzultációs rendben havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 48 óra, valamint a külső önkéntes tevékenység óraszám nem releváns.

2.3. Társadalmi sikerességet támogató alprogram

A Társadalmi sikerességet támogató alprogram a roma szakkollégiumi mozgalom kiemelkedő jelentőségű küldetése. Célunk, hogy hozzásegítsük a hallgatókat ahhoz, hogy a felsőoktatásban töltött évek során adekvát és a szakmai-egyéni karrierút megtervezésében, valamint megvalósításában alkalmas hálózati kapcsolati tőkére tegyenek szert. Továbbá, a társadalmi szerepvállalás erősítése elválaszthatatlan olyan tárgyyszerű ismeretek készség szintű elsajátításától, amelyeket a szociális és gazdasági értelemben hátrányos helyzetből érkező hallgatóknak tudatosan kell megtanulniuk.



2.3.1. Egészségtudatos életmód

Modul megnevezése:	2.3.1. Egészségtudatos életmód
Tartalmi leírás:	<p>„Az egészség a legnagyobb kincs” - az egészséges életmódra nevelés - egészségnevelés programsorozat segítségével az egészségtudatos magatartás elősegítésére törekszünk. A fejlesztőtevékenység fő célja, hogy a résztvevők megismerjék és felismerjék mind elméletben, mind pedig gyakorlatban ennek a fontosságát, és tegyenek is azért, hogy egészségesek és energikusak legyenek. Tudják, hogy az egészséges táplálkozásban milyen ritmus, ételfajták és alapanyagok élveznek preferenciát. Célunk, hogy tisztában legyenek a mozgás élettani hatásaival, és szabadidős, rekreációs programjaik többségében is ezek a tevékenységek domináljanak. Az egészség valamennyi – testi, lelki, szociális – dimenziójával kapcsolatos ismeretek megtanítása mellett elengedhetetlen azoknak a tevékenységfajtáknak, interperszonális kapcsolatoknak, konfliktuskezelésnek, probléma megoldási és önnevelési stratégiáknak a fejlesztése is, amelyeken keresztül a résztvevők értékrendszerét és ennek következtében életmódját is hatékonyabban befolyásolhatjuk. Korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.</p>
Modul gyakorisága:	A modul az 1. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység. (Az első félévben 5 hónapon keresztül).
Óraszám:	Havi rendszerességgel 2+2 óra, 5 hónapon keresztül összesen 20 óra



2.3.2. Érdekvédelem

Modul megnevezése:	2.3.2. Érdekvédelem
Tartalmi leírás:	<p>Az érdekvédelem modul célja, hogy a hallgatók felismerjék egyéni és kollektív érdekeiket, képessé váljanak az érdekérvényesítésre. Ennek előfeltétele, hogy az alábbiakban összefoglalt ismeretterületeke elsajátítsák:</p> <ul style="list-style-type: none">• alapjogi dokumentumok tartalmának ismerete, általános emberi jogok, állampolgári jogok, nemzetiségi jogok,• nemzetiségek jogainak megismertetése, azok értelmezése,• a nemzetiségi jogok gyakorlásának helyszínei,• a lokális közösségben végezhető érdekképviseleti munka sajátosságai,• a hatékony érdekképviseleti munka eszközei,• az érdekképviseletben alkalmazható kommunikációs technikák és formák,• partnerségi viszony kialakításának lehetőségei a helyi, megyei önkormányzatokkal. <p>A modul elméleti és gyakorlati elemekre egyaránt épít. A jogszabályi környezet áttanulmányozása mellett kialakítja a hallgatókban azt a képességet, hogy a roma nemzetiség érdekképviselete a helyi döntéshozók számára érthető módon kerüljön megfogalmazásra, erősíti az esélyegyenlőség célkitűzéseit a közösségi vezetőkben, valamint kialakulhatnak az érdekek mentén végrehajtott közös akciók.</p>
Modul gyakorisága:	A modul az 1. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység. (A második félévben 5 hónapon keresztül).
Óraszám:	Havi rendszerességgel 2+2 óra, 5 hónapon keresztül összesen 20 óra



2.3.3. Jogi- és gazdasági alapismeretek

Modul megnevezése:	2.3.3. Jogi- és gazdasági alapismeretek
Tartalmi leírás:	<p>A hallgatói társadalmi sikerességet támogató alprogram részeként kerül sor a hallgatói Jogi- és gazdasági alapismeretek modul megvalósítására. A program segíti a hallgatók érvényesülésének növelését, elősegíti az esélyteremtést és hatékonyan segíti a munkaerőpiacon való sikeres megjelenést.</p> <p>A jogi alapismeretek részmodul a következő témakörök szerint épül fel:</p> <ul style="list-style-type: none">• az állam felépítése,• az állami szervek feladatrendszere,• alapvető emberi jogok,• a hátrányos megkülönböztetés definíciója, jogi háttere,• munkajogi alapismeretek (a munkavállaló jogai, kötelességei, munkaszerződés legfontosabb tartalmi elemei). <p>A gazdasági alapismeretek modultartalom az egyéni karrierút megvalósításának korunk viszonyai szerint elvárható elemi ismereteit közvetíti. A többségében hátrányos környezetből származó hallgatók érvényesülésének szempontjából a gazdasági erőforrásokkal és alapvető pénzügyi ismeretek alapján elvárható tervezési gyakorlat alapelveivel történő megismerkedés fontos kompetencia. A gazdasági alapismeretek a következő témaköröket tartalmazza:</p> <ul style="list-style-type: none">• adózási alapismeretek,• az államháztartás és alrendszerei,• projekt írás,• üzleti terv készítés,• gazdasági jogi alapfogalmak,• vállalkozási formák, vállalkozások indítása.
Modul gyakorisága:	A modul a 2. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység. (A második félévben 5 hónapon keresztül).



Óraszám:	Havi rendszerességgel 2+2 óra, 5 hónapon keresztül összesen 20 óra
-----------------	--

2.3.4. Karrier tanácsadás

Modul megnevezése:	2.3.4. Karrier tanácsadás
Tartalmi leírás:	<p>A komplex hallgatói szolgáltatási program részeként kerül sor a hallgatói karrier tanácsadás modul megvalósítására, ezen belül kontakt fejlesztőtevékenység végzése valósul meg. A modul segíti a hallgatók érvényesülésének növelését, elősegíti az esélyteremtést.</p> <p>A modul egyes elemei hozzájárulnak a lemorzsolódás csökkentéséhez, a hátránykompenzáló képességek megerősödéséhez, továbbá hatékonyan segíti a munkaerőpiacon való sikeres megjelenést és elősegíti a hallgatók végzést követő sikeres munkába állását.</p> <p>A modul a következő témakörök szerint épül fel:</p> <ul style="list-style-type: none">• önismeret és karrier tudatosság,• munkaerő-piaci ismeretek,• kommunikáció, befolyásolás,• mások vezetése, csapatmunka,• személyes hatékonyság, stressz-kezelés,• önéletrajz összeállítás és írás,• motivációs levél írás,• állaspályázat készítése,• problémamegoldás. <p>A modulban sor kerül a különböző típusú foglalkoztatóknál a munkavállalóktól leginkább elvárt készségek, viselkedések (vállalkozási-, non-, és forprofit szektor) megismertetésére, a karriert kizáró, csökkentő tényezők elemzésére. A szakkollégisták megismerkednek a karrierszakaszok, karrierdöntések, karrierválságok jellemzőivel.</p> <p>A modulban a hallgatók megismerik a karrier-fejlődés szakaszait, a különböző generációkat. Képesek lesznek személyes erősségeiket és</p>



	fejlesztendő területeiket és céljaikat azonosítani. Mindezek mellett a képzés során olyan készségeket építenek, erősítenek, melyek az egyes munkaerő-piaci szektorokban leginkább elvártak.
Modul gyakorisága:	A modul a 3. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára havi rendszerességű kötelező tevékenység.
Óraszám:	Havi rendszerességgel 2+2 óra, 10 hónapon keresztül összesen 40 óra

2.3.5. Pszichológiai tanácsadás

Modul megnevezése:	2.3.5. Pszichológiai tanácsadás
Tartalmi leírás:	A Szakkollégium a hallgatók számára biztosít pszichológiai tanácsadói szolgáltatást, melynek keretében a DEGYGYK pszichológus szakemberei egyrészt a rendelkezésre állás elve szerint krízishelyzetben, vagy szükséglet alapján, másrészt havi rendszerességgel fix időpontban végeznek tanácsadást. A szakkollégiumi hallgatók számára a felsőoktatási környezetbe történő sikeres beilleszkedés, a tanulási kihívásokból eredő nehézségek megoldása, esetleg a személyes konfliktusok kezelése gyakorta csak külső segítséggel működik. A tanácsadás során szerepet vállaló szakemberek a szakkollégistákkal személyes konzultáció keretében foglalkoznak. A pszichológiai tanácsadás keretében mód nyílik arra, hogy felmerülő hallgatói igény esetén a modulrendben meghirdetett tematikus pszichológiai előadás is megtartásra kerüljön
Modul gyakorisága:	Minden szakkollégista számára biztosított tanácsadó szolgáltatás, szabadon választható tevékenység,
Óraszám:	Nem releváns.



3. Közösségépítést szolgáló tevékenységek

A szakkollégium integrált közösség, tagjai roma és nem roma közösségekből érkeznek a felsőoktatásba. Célunk, hogy a hallgatók együttműködő közösséggé szerveződjenek, akik kölcsönösen támogatják egymást az egyetemi évek alatt, valamint a kialakuló kapcsolatokat tartós háttérrel képezik a tanulmányok befejezését követően kiépülő személyes kapcsolathálónak. Emellett a szakmai program hangsúlyt fektet a társadalmi kapcsolatokat építését fejlesztő tevékenységekre is.

3.1. Hallgatói és alumni kapcsolatépítés alprogram

A szakkollégium kitüntetett feladata a hallgatók önszerveződő közösségi kultúrájának a fejlesztése. Ennek érdekében teret kínálunk a hallgatói közösség tagjai közötti személyes és rendszeres kapcsolati helyzetek biztosítására. Az alprogram részeként fontos feladat a szakkollégiumi közösség végzett tagjaival történő rendszeres kapcsolattartás kiépítése.

3.1.1. Közép-Kelet-Európa társadalmi és kulturális tér

Modul megnevezése:	3.1.1. Közép-Kelet-Európa társadalmi és kulturális tér modul
Tartalmi leírás:	<p>A modultevékenység elsődleges célja, hogy betekintést nyújtson a közép-kelet-európai kulturális és társadalmi tér alapvető folyamataiba.</p> <p>A modultevékenység részét képezi a vonatkozó földrajzi térségben emblemikus történelmi emlékhelyeken tett látogatások. A modul keretében megvalósuló szakmai utak a színtereket ismerő szakértők vezetésével történnek. A történelmi emlékhelyek megismerése a roma és a magyar identitástudat és az ennek meghatározó elemét képező történelmi tudat megalapozását, illetve megerősítését teszi lehetővé.</p> <p>A szakkollégiumi hallgatók számára az összetett modultevékenység alapvető hozzájárulást jelent a saját lokális szociokulturális közösség tágabb társadalmi, földrajzi és kulturális kontextusban történő elhelyezéséhez, és segíti az értelmezéshez szükséges távlatos perspektíva elnyerését.</p>



	Az ismeretszerzés ezen módja évente megszervezett szakmai utazás keretében kerül megvalósításra, amin a szakkollégium teljes szakmai közössége részt vehet. Az utazás célterülete a tágabb értelemben vett Közép-Kelet-Európa valamely régiója.
Modul gyakorisága:	Évente egy alkalommal 4 nap időtartamban
Óraszám:	nem releváns

3.1.2. „Lippai klub”

Modul megnevezése:	3.1.2. „Lippai klub”
Tartalmi leírás:	<p>A modul kitüntetett célja a szakkollégista hallgatói közösség életének heti rendszerességgel folyó erősítése.</p> <p>A modulevékenységek három tevékenységelemből, a modulvezető által előre meghatározott rendben kerülnek megvalósításra.</p> <p>A modulevékenység első eleme a havi rendszerességgel a konzultációs rendbe illeszkedő alkalom, amely a Szakkollégium hallgatói és alumni közösség szervezője által vezetett kötetlen tartalmú program. A foglalkozás lehetőséget teremt arra is igény szerint, hogy a hallgatói közösség havi rendszerességgel félig formális keretek között megvitassa a Szakkollégium aktuális ügyeit, problémáit. A diskurzus számára helyet adó kollektív fórum hozzájárulhat a csoportszerveződés természetrajzából következő véleménykülönbségek, álláspontok ütköztetésére és megvitatására.</p> <p>A modul másik elemét képezi a szakkollégiumi konzultációs hétvégén felüli hétközi (minden szemeszter elején kijelölt napokban) szervezett Lippai klub. Ennek során tematikus klubestek kerülnek megszervezésre az alábbi témacsoportok mentén:</p> <ul style="list-style-type: none">• „Az élet sport” – játékos szabadidő est, lehetőség szerint a szakkollégium munkatársainak bevonásával.• „Az élet játék” – a szakkollégium klubjában játékost szervezése.



	<ul style="list-style-type: none">• „Az élet ajándék, ajándékozz te is!” – közös ajándékkészítés az aktuális ünnepekre hangolódva.• „Az élet egy film” – közös mozi estek szervezése a szakkollégiumban.• „Olvasni jó!” – könyvajánló, könyvismertető klubestek szervezése, az olvasás népszerűsítése, valamint a könyvek megszerettetése érdekében. <p>A közös mozgás, sportolás és játék, valamint filmnézések alkalmával fejlődnek a hallgatók együttműködési készségei, megtanulnak csoportban, párban és egyénileg tevékenykedni, valamint együttműködni a közös célok érdekében.</p> <p>A modulalkalmak kötetlen jellege szavatolja, hogy a hallgatók közösséggé formálódása félinformális keretek között nyerjen teret a szakkollégiumi együttlétek alkalmával.</p> <p>A modul további, harmadik részét képezi a szemeszterenként legalább egy alkalommal sorra kerülő közös kulturális rendezvénylátogatás (színház, múzeum, mozi, sportrendezvény stb.). Ugyancsak a modul keretében kerül megszervezésre évente minimum 2 nap időtartamú közösségépítő kirándulás. A hallgatói együttlét alkalmainak közös tervezése és a demokratikus döntéshozatali mechanizmusok eredményeként a tevékenység konkretizálása fontos és a közösség koherenciáját erősítő gyakorlat.</p>
Modul gyakorisága:	<p>A tanévben heti rendszerességgel megszervezett kötelező modultevékenység, amely július és augusztus hónapokban (nyári időszak) egy-egy alkalommal kerül megtartásra.</p> <p>2 nap időtartamú közösségépítő kirándulás.</p>
Óraszám:	Tanévben heti 2 óra, július és augusztus hónapban 2-2 óra

**3.1.3. Alumni nyílt nap**

Modul megnevezése:	3.1.3. Alumni nyílt nap
Tartalmi leírás:	<p>A hallgatói és alumni közösség-szervező a modul keretében havi rendszerességű alumni nyílt napot szervez a már végzett szakkollégistáink számára.</p> <p>A nyílt nap a szakkollégiumi konzultációs rend részeként kerül megszervezésre. Tartalma szerint a hónapban kiemelt modulvendégként meghívott alumni hallgatóval történő beszélgetés, amelyre jelenléti és online formában is sor kerülhet a program szervezhetőségének objektív körülményei függvényében. A beszélgető fórumon a szakkollégiumi alumni hallgatói közösség is meghívást kap.</p> <p>A beszélgető alkalom lehetőséget biztosít:</p> <ul style="list-style-type: none">• az alumni tagok intézményünkkel történő aktív kapcsolattartására;• a jelenleg aktív hallgatóink számára mintaként, jó példaként szolgálhatnak a végzett hallgatók élettörténetei;• a fórum lehetőséget kínál arra, hogy a már munkaerő-piacon aktív egykori hallgatók segítsék tapasztalataikkal a szakkollégistákat tájékozódni a munkaerőpiacon és a szakmai kapcsolatok kialakításában. <p>Terveink szerint a modul hozzájárul az alumni közösségi hálózat szervezéséhez és aktív működtetéséhez.</p>
Modul gyakorisága:	A modul minden szakkollégista hallgató számára havi rendszerességű kötelező tevékenység.
Óraszám:	Havi rendszerességgel 2 óra, 9 hónapon keresztül összesen 18 óra



3.1.4. Cigánybál

Modul megnevezése:	3.1.4. Cigánybál
Tartalmi leírás:	A Szakkollégium hagyományosan megtartott rendezvénye, ahova az aktív tagság mellett a Szakmai program megvalósításában közreműködő szakembereket, az Alumni tagozat tagjait is invitáljuk. A kulturális rendezvénynek a közösség kohéziója és csoportidentitása szempontjából kiemelten fontos funkciója van. A bál alkalom arra is, hogy a szakkollégista hallgatók vendéglátóként és szervezőként rendezvénymegvalósító gyakorlati képességeket sajátítsanak el.
Modul gyakorisága:	Évente egy alkalommal
Óraszám:	nem releváns

3.2. Társadalmi kapcsolatokat építő tevékenységek alprogram

Az alprogram elsősorban a szakkollégium széleskörű intézményi-partneri kapcsolatrendszerének a fenntartását és fejlesztését hivatott biztosítani. Az alprogram keretében megszervezésre kerülő eseményeken a társ roma szakkollégiumokkal kialakított kapcsolatápolás fontos cél. Az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy a társ roma szakkollégiumok hallgatói megismerjék egymást, valamint a kialakult szakkollégiumközi kapcsolataikat fenntartsák.

3.2.1. „Péli Tamás” kulturális estek

Modul megnevezése:	3.2.1. „Péli Tamás” kulturális estek
Tartalmi leírás:	A modul minden szemeszterben két-két alkalommal kerül megszervezésre. A kulturális est-sorozat célja, hogy a résztvevők a közép-európai és a hazai roma kultúra sajátosságait bemutató előadások, művészeti és filmes produkciók révén jártasságot szerezzenek az aktuális társadalmi kérdésekben és roma származású művészek, tudósok, közéleti személyek életútjának példáiban.



A szemeszterek egyik alkalma, amikor jeles roma vagy roma kultúrával foglalkozó értelmiségiek, közéleti szereplők és művészek meghívásával kerül megrendezésre a kulturális est, amely kiváló lehetőséget biztosít a szakkollégiumi hallgatók identitás erősítésére és a roma kultúra megismerésére.

A szemeszterek másik alkalma, amikor a Lippai Balázs Roma Szakkollégium Antrom filmműhelyében készített dokumentumfilm alkotások nyilvános bemutatásra kerülnek. A filmek megtekintését követően a film készítőivel, szereplőivel, egyes esetekben a film témájához kapcsolódó további szakember bevonásával beszélgető fórum megtartására kerül sor.

A tevékenység egyes elemeiben hozzájárul a tehetséggondozáshoz, a hallgatók társadalmi szerepvállalásának és a szakkollégium közösségfejlesztő szerepének megerősítéséhez. Mindezekon túl a hallgatók bevonása a szervezésbe, és az előkészületekbe, valamint az estek programjaiban (mint közösségi programban) való aktív szerepvállalásuk erősíti a közösségi aktivitásukat.

A modul rendezvényei nyitottak a Kar minden hallgatója és a város lakosai számára, akik a Szakkollégiumnak otthont adó DE GYGYK-án megtartásra kerülő programra meghívást kapnak. Külön meghívjuk a társszakkollégium képviselőit, továbbá a középiskolai kapcsolathálózatunk tagjait. A modultevékenység célja a szakkollégiumközi kapcsolatok elmélyítése, annak biztosítása, hogy a hallgatók kapcsolatrendszere erősödjön. A tevékenység jótékony hatást gyakorol a szakkollégiumi hallgatói közösség csoportidentitásának fejlődésére is.

Az est-sorozat a roma kultúra és társadalom hazai és közép-európai jellemvonásainak megismertetésével hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók saját környezetüktől eltérő szociokulturális adottságokkal, művészeti értékekkel és folklorisztikai hagyománnyal rendelkező roma közösségeket, (tehetséges egyéneket) ismerjenek meg. Továbbá, a kulturális rendezvények lehetőséget kínálnak arra, hogy a szakmai és tudományos ismereteket (kutatási tevékenységük



	részeként), az esztétikai élményeket, a meghívott vendégektől kapott tapasztalataikat a résztvevők majdani munkájuk szemszögéből hasznosítható gyakorlati értékű tudásként sajátítsák el.
Modul gyakorisága:	Évente 4 alkalommal a konzultációs hétvége programjába beépítve.
Óraszám:	Havi alkalom/2+2 óra, összesen évente 16 óra

3.2.2. Középiskolai kapcsolatépítés

Modul megnevezése:	3.2.2. Középiskolai kapcsolatépítés
Tartalmi leírás:	A középiskolai kapcsolatépítő modul a szakkollégium tanulmányi vezetője irányítja, amelynek részét képezi a szakkollégiumi hallgatók továbbtanulást népszerűsítő tevékenysége a hátrányos helyzetű tanulók körében. A második szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói az őszi szemeszter hónapjaiban (havonta egy alkalommal) a modulvezető által meghatározott középiskolákban tesznek látogatásokat, ahol a szakkollégiumi eszmét valamint a felsőoktatásban szerzett személyes tapasztalataikat osztják meg a diákokkal. A modul célja, hogy a felsőoktatásban sikeresen érvényesülő hallgatók személyes példájukkal képviseljék a hátrányos helyzetű középiskolások számára a továbbtanulás reális lehetőségét, ösztönözzék fiatalabb kortársaikat a tanulmányi teljesítmény javítására. A konzultációs rendbe beépülő modul a középiskolai látogatások előkészítésének alkalma, amikor a résztvevő hallgatók a modulvezető irányításával szóróanyagot készítenek és előkészítik a látogatás tartalmát.
Modul gyakorisága:	A 2. szakkollégiumi évfolyamcsoport hallgatói számára, 5 havi rendszerességű, kötelező modul.
Óraszám:	Havi 1 alkalom /2+2 óra/, összesen évente 20 óra



3.2.3. Talentum tehetségkutatás

Modul megnevezése:	3.2.3. Talentum tehetségkutatás
Tartalmi leírás:	<p>A modul célja: a lokális szintér, illetve a regionális szinterek tehetséges roma diákjainak felkutatása és támogatása a szakkollégiumi hallgatók bevonásával. A cigány népismereti és/vagy mese-, vers- és/vagy énekmondó Talentum-verseny a modul kiemelt célja. A játékos formát öltő verseny, ami szakkollégiumunk hallgatóinak, a többi szakkollégium hallgatóinak, illetve a partner oktatási intézmény diákjainak egyaránt szól, segít a cigány/roma népismeret és cigány folknarratíva hagyomány elmélyült feldolgozásának, interpretációjának és élményszerű átadásának megvalósításában.</p> <p>A versenyek megszervezése lehetőséget teremt arra, hogy a hallgatók a szűkebben vett szakterületükön kívül is megmutassák tehetségüket. A versenyek során meghívást kapnak a társ roma szakkollégiumok is.</p> <p>A versenyek funkciója ezek alapján:</p> <ul style="list-style-type: none">• Roma szakkollégiumokkal történő kapcsolatépítés,• Felsőoktatási intézményekben működő szakkollégiumokkal történő kapcsolatépítés,• A HH/HHH-s tanulókat magas arányban tanító középiskolákkal történő kapcsolatépítés, a program során a felsőoktatási rendszerben történő részvétel erősítése,• Hallgatói kompetenciák szélesítése, előadói készség fejlesztése,• Területi összefogás erősítése, a Kar és a Roma Szakkollégium szerepének erősítése a térségben,• Roma fiatalok lehetséges karrierútjának erősítése.
Modul gyakorisága:	Évente egy alkalommal
Óraszám:	Versenyek esetében alkalmanként legalább 4 óra